



ITALIJA

Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

IZAZOVI



MANJAK DUGOROČNE PERSPEKTIVE

- 74,3 % ispitanika nada se većem broju politika temeljenih na dokazima
- 71,4 % ispitanika potvrđuje da ne postoje predviđene potrebe za vještine tržišta rada

U UČENJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH (eng. *Adult Learning and Education (ALE)*) TREBA ULAGATI VIŠE I BOLJE

- 88,2 % ispitanika smatra da je odgovor na sadašnju potražnju neodgovarajući
- 87,9 % ispitanika vjeruje da javna ulaganja nisu usmjerena na prave prioritete

SLABA SURADNJA I KOORINACIJA NA SVIM RAZINAMA

- 83,9% ispitanika želi čvršće odnose u pogledu suradnje s vladinim institucijama na regionalnoj i lokalnoj razini
- 69,2 % kreatora politika i 81,8 % stručnjaka u području obrazovanja odraslih koji su sudjelovali u anketi smatraju da je usklađenost središnjih i lokalnih politika loša

ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI



„Teritorijalna je mreža stvorena na temelju zakona kako bi se postigla sinergija dviju razina uprave ali ona nikad nije provedena osim u vidu nekolicine sektorskih inicijativa. (..) nedostaje političke volje”

„Moramo ulaganja bolje povezati s teritorijalnim potrebama”

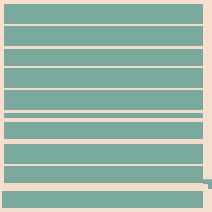
„Analiza potreba za zapošljavanjem i osposobljavanjem kasni, provedba politika često se odužuje tijekom vremena jer se uvijek poštuje hitnost potreba”

„Nedostaje odgovarajućih resursa za unaprjeđenje upravljačkih, organizacijskih i podučavateljskih vještina koje su potrebne na različitim razinama”

POČETNE PREPORUKE



Javna politika trebala bi jačati tri osnovne funkcije: uspostavljanje prioriteta usmjerenih na budućnost, zalaganje za kvalitetu i osiguravanje socijalne jednakosti. Budući da je veliki dio ispitanika čini se usmjeren na izazove i prilike prisutne na nacionalnoj i lokalnoj razini i ne uočava značajne koristi koje proizlaze iz međunarodne dimenzije politika, potrebno je više prilika u pogledu jačanja sposobnosti za međunarodne i europske politike i financiranje, kao i međunarodna razmjena.



Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

EUROPA

IZAZOVI



SLABA MEĐUSOBNA SURADNJA I KOORINACIJA DIONIKA

- 72 % ispitanika vjeruje da je učenje i obrazovanje odraslih uključeno previše područja, što povezivanje sustava i nositelja čini kaotičnim
- 75 % ispitanika smatra da je suradnja regionalnih i lokalnih vlada i socijalnih partnera slaba te da ju treba ojačati

POTREBNO JE VIŠE RAZNOLIKOSTI U POGLEDU IZVORA FINANCIRANJA UČENJA I OBRAZOVANJA ODRASLIH

- 82,4 % ispitanika smatra da su ulaganja nedovoljna kako bi zadovoljila postojeću potražnju
- 76,8% ispitanika vjeruje da javna ulaganja nisu usmjerena na prave prioritete, dok njih 72,1 % ističe potrebu za novim planovima ulaganja

POZIVAMO NA PROFESIONALIZACIJU SVIH KOJI RADE NA UČENJU I OBRAZOVANJU ODRASLIH

- 62,3 % ispitanika želi da se boljim praćenjem učenja i obrazovanja odraslih poboljša njegova kvaliteta

ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI



„Mnogo se radi na razvoju „politika” i „strategija” - od široke lepeze dionika (..) do mnogobrojnih agencija i organizacija.”

„Ponekad se prioritete mijenjaju od razdoblja planiranja ulaganja do njegove provedbe.”

„Obrazovanje odraslih ne smatra se prioritetom u društvu.”

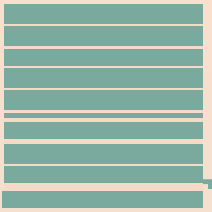
„Organizatori nude tečajeve koji ovise o programima financiranja, a ne o utvrđenim potrebama.”

„Mislim da bi u našem specifičnom području obrazovanja odraslih i podučavanju o demokraciji organizatori obrazovanja odraslih mogli biti svjesniji značaja uloge koju imaju u pružanju proaktivne podrške u pogledu problema povezanih s ciljevima razvoja aktivnog građanstva i održivog razvoja.”

POČETNE PREPORUKE



Postoji potreba djelovanja usmjerenog na tri osnovne funkcije: definiranje institucionalnih i organizacijskih strategija, diferenciranje izvora financiranja i razvoj stručnijih djelatnika uključenih u učenje i obrazovanje odraslih. Europske i međunarodne mreže (kao što je RegALE) nude priliku za stvaranje partnerstava, zagovaranje pred europskim institucijama i pokretanje zajedničkih ulaganja, kako bi se radilo na globalnim pitanjima. Poticanje ovih procesa također je prilika za regionalne i lokalne vlade.



Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

HRVATSKA

IZAZOVI

KRIVO USMJERAVANJE JAVNIH ULAGANJA

- 77,3% ispitanika vjeruje da javna ulaganja čini se nisu usmjerena na prave prioritete
- 86,4% ispitanika izjavilo je da su ulaganja neodgovarajuća kako bi zadovoljila postojeću potražnju

ZAPOSTAVLJENIM SKUPINAMA POTREBNA JE BOLJA PODRŠKA

- 84 % ispitanika misli da zapostavljene skupine nisu prioritet
- 76 % ispitanika smatra da postojeći sustav nije dovoljno usklađen

NEPRIMJERENA PROFESIONALIZACIJA SVIH KOJI RADE NA UČENJU I OBRAZOVANJU ODRASLIH

- 72 % ispitanika nada se da bi ovo područje moglo ojačati javnim politikama
- 70 % kreatora politika i 80 % stručnjaka u području obrazovanja odraslih osjeća da postoji jasno vidljiva loša usklađenost središnjih i lokalnih politika



ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI

„Na potrebe tržišta treba reagirati odmah i prilagoditi obrazovne programe. Za zahtjeve tržišta rada od lokalnog i nacionalnog interesa, bilo bi potrebno sufinanciranje programa od strane lokalnih i državnih vlasti.”

„Potrebna nam je razvijena mreža organizacija i institucija koje provode obrazovanje odraslih.”

„Obrazovanje odraslih provodi se u nekim stručnim srednjim školama i ono je još jedan izvor njihovih prihoda. Inače, glavni pokretač obrazovanja odraslih je pučko otvoreno učilište koje nudi djelomično besplatnu poduku (koju financira lokalna zajednica), a djelomično sudjeluje na tržištu.”

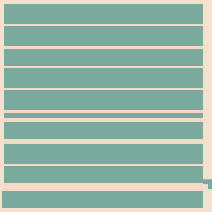
„Proces izrade novih programa polagan je i oduzima mnogo vremena.”



POČETNE PREPORUKE

Glavni izazovi učenja i obrazovanja odraslih u Hrvatskoj su ovisnost o javnim politikama koje obuhvaćaju samo dio potreba, čije financiranje nije dovoljno ni kontinuirano, a ne postoji ni komunikacija između brojnih sustava i podsustava. Novi europski programi i potreba za rješavanjem krize nakon pandemije i gospodarske krize kroz obrazovanje odraslih također se može smatrati važnom i odlučujućom prilikom za jačanje uloge javnih politika i njihove sposobnosti za promicanje stvaranja usluga i poticaja za razvoj uključivanja u obrazovanje odraslih i za više stručnih ponuda za zapostavljene skupine.





Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

ESTONIJA

IZAZOVI

IZOSTANAK GLOBALNOG VIDENJA

- 76,5 % ispitanika očekuje više politika temeljenih na dokazima jer je „kvaliteta obrazovanja neujednačena”
- 58,8 % ispitanika vjeruje da tercijarni sektor nema važnu ulogu

POSTOJI POTREBA ZA JAČIM SUSTAVOM PODRŠKE

- 82,4 % ispitanika uvjereni su da su ulaganja neodgovarajuća kako bi zadovoljila postojeću potražnju
- 88,2 % ispitanika misli da javna ulaganja čini se nisu usmjerena na prave prioritete

NEZADOVOLJAVAJUĆA KOORDINACIJA I SURADNJA

- 88,2 % ispitanika smatra da su sustavi previše ovisni i nisu dovoljno usklađeni
- 87,5 % ispitanika vjeruje da su potrebni čvršći odnosi u pogledu suradnje s vladinim institucijama na regionalnoj i lokalnoj razini



ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI

„Suradnja između različitih područja nije dovoljno snažna. Čak i što se tiče različitih područja obrazovanja odraslih i ciljnih skupina, suradnja između ministarstava ne odgovara stvarnim potrebama. Vijeće za obrazovanje odraslih pri Ministarstvu obrazovanja i istraživanja samo je formalnost.”

„Ne postoji opća koordinacija na lokalnoj razini upravljanja.”

„Financiranje lokalnih neformalnih centara učenja i obrazovanja nedovoljno je sve od 2011. kad nam je oduzeta mogućnost razlikovati programe koje financiraju Europa i Estonija od obuke koja bi se mogla osigurati u suradnji s ostalim udrugama (obrtničkim i seoskim udrugama).”

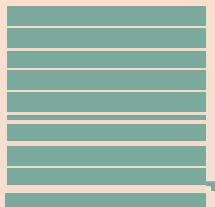
„Aktivno uključivanje partnera vrlo je formalno i situacija je sve gora.”



POČETNE PREPORUKE

Ključne poteškoće leže u riziku od ovisnosti o javnim politikama, manjku oblika suradnje i koordinacije s ostalim dionicima i nedovoljnim brojem vrsta strateških aktivnosti i usluga od zajedničkog interesa. Međutim, postoji snažna tendencija rada usmjerenog prema ciljanom upravljanju promjenama u pogledu organizacijskih strategija, diversifikacije izvora financiranja i razvoja stručnijih djelatnika uključenih u učenje i obrazovanje odraslih, što bi osiguralo korist za budućnost suradnje u Estoniji.





Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

GRČKA

IZAZOVI

NEODGOVARAJUĆE REGULIRANJE UČENJA I OBRAZOVANJA NA SVIM RAZINAMA

- 87 % ispitanika smatra da su sustavi previše ovisni i nisu dovoljno usklađeni
- 91,3 % ispitanika vjeruje da su potrebni čvršći odnosi u pogledu suradnje s vladinim institucijama na regionalnoj i lokalnoj razini

ZAHTJEVI ZA BOLJE POLITIKE UČENJA I OBRAZOVANJA ODRASLIH

- 87 % ispitanika nada se većem broju politika temeljenih na dokazima
- 65,2 % ispitanika vjeruje da tercijarni sektor nema važnu ulogu

SLAB DOPRINOS SADAŠNJIM POTREBAMA

- 95,7 % ispitanika smatra da je odgovor na sadašnju potražnju neodgovarajući
- 91,3 % ispitanika vjeruje da javna ulaganja čini se nisu usmjerena na stvarne prioritete



ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI

„Obrazovanje odraslih trebalo bi prilagoditi novim uvjetima kako bi se zadovoljile različite potrebe različitih skupina stanovnika i nove socijalne promjene.”

„Među relevantnim dionicima nedostaje sinergije.” „Osposobljavanje instruktora je neučinkovito i nije prikladno.”

„Organizacije za obrazovanje odraslih koje nude prilike za nastavak školovanja učitelja trebale bi imati najveći prioritet što se tiče financiranja.”

„Politike obrazovanja odraslih trebaju postati prioritet i odgovarati potrebama na lokalnoj i regionalnoj razini u razdoblju nakon pandemije.”



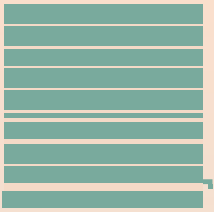
POČETNE PREPORUKE

Javna politika treba pridonositi sustavnoj suradnji svih razina uključenih u učenje i obrazovanje odraslih kako bi se uspostavile sinergije i sustav koji funkcionira.

Potražnja za

snažnim potencijalima i rastuća potreba za kvalificiranim radnicima mogli bi rezultirati restrukturiranjem financiranja javnih ulaganja što bi omogućilo ponovno utvrđivanje kratkoročnih, srednjoročnih i dugoročnih financijskih potreba, planiranja, praćenja i upravljanja, kako bi se dosljedno osiguravali potrebni resursi i diversificirao doprinos.





Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

NORVEŠKA

IZAZOVI



IZOSTANAK MEĐUNARODNE SURADNJE

- Samo 25 % ispitanika vjeruje da njihov rad može utjecati na međunarodnu politiku
- Samo 13,6 % ispitanika misli da njihove organizacije i aktivnosti djeluju na globalnoj razini

TREBA OSIGURATI PODRŠKU ZA POMOĆ ZAPOSTAVLJENIM SKUPINAMA

- 80,8 % njih vjeruje da ne postoje ulaganja kojima bi se na odgovarajući način zadovoljila potencijalna potražnja za osposobljavanjem zapostavljenih skupina
- 57,7% ispitanika vjeruje da javna ulaganja nisu usmjerena na prave prioritete

NEMA DOVOLJNO SURADNJE I ZAJEDNIČKOG PLANIRANJA

- 51,9% ispitanika smatra da su sustavi previše ovisni i nisu dovoljno usklađeni
- 45,5% ispitanika vjeruje da vladine institucije na regionalnoj i lokalnoj razini moraju ojačati

ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI



„Moramo biti otvoreni za kreativnost, kako bi ponuda na bolji način odgovarala sudionicima. Manje administracije na vrhunskoj razini – više novca za (regionalne) pružatelje usluga pa će biti više aktivnosti i kvaliteta će biti viša.”

„Suradnja s lokalnim trgovačkim društvima i poduzećima nije dovoljno dobra.”

„Obrazovanje odraslih mora biti odgovorno i pokazati one kompetencije koje se traže u različitim industrijama u društvu.”

„Trebamo više polaznika!”

POČETNE PREPORUKE



Glavni nositelji obrazovanja trebali bi ojačati svoju podršku zapostavljenim skupinama, suradnju i zajedništvo kako bi ostvarili zajedničke ciljeve, a to se može postići zajedno s građanima i obrazovnim stručnjacima. Sve više rastu potrebe u pogledu prilika za jačanje sposobnosti vezano na međunarodne i europske politike, međunarodne razmjene i financiranje, poticanje boljeg razumijevanja i aktivnog uključivanja u međunarodne dimenzije politika.

Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

IZAZOVI



JASAN ZAHTJEV ZA FINACIJSKA ULAGANJA U UČENJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH

- Svi ispitanici jednoglasno se slažu da sadašnja razina ulaganja nije dovoljna za
- zadovoljavanje potražnje
- 77,8 % sudionika smatra da javna ulaganja nisu usklađena s odgovarajućim prioritetima

UTJECAJ ORGANIZACIJA ZA UČENJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH JE ZNAČAJAN

- 90 % ispitanika potvrđuje da učenje i obrazovanje odraslih utječe na raznovrsnu publiku (a naročito na zanemarene skupine)
- 90% ispitanika također snažno naglašava da ne postoje ulaganja kojima bi se na odgovarajući način zadovoljila potencijalna potražnja za osposobljavanjem zapostavljenih skupina
- 55,6% ispitanika vjeruje da su potrebni čvršći odnosi u pogledu suradnje s vladinim institucijama na regionalnoj i lokalnoj razini

ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI



„Od 1992. godine ne postoji odgovarajuće ocjenjivanje potreba po područjima lokalne vlasti, a razina financiranja obrazovanja odraslih i učenja u zajednici ne određuje se primjenom pristupa osnove potreba već prema nekom kvazi-tržišnom pristupu, što znači da se ne zadovoljavaju brojne potrebe polaznika.”

„<Potrebno je mnogo više strukovne svijesti zaposlenih u organizacijama, kako bi se privlačenje polaznika iz zapostavljenih skupina bolje uskladilo.”

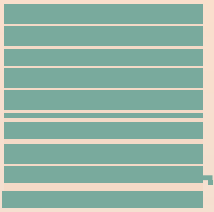
„Gradonačelnik sad može kontrolirati financiranje obrazovanja odraslih i može ga usmjeriti na londonske prioritete.”

„Omogućavanje online i kombiniranog učenja primarno kao alata za postizanje uspjeha, a ne kao alata za izravno odgovaranje na potrebu, čime se podrška daje onom minimalno prihvatljivom, a ne vrhunskom.”

POČETNE PREPORUKE



Potreba za razvojem sposobnosti i vještina cijelog stanovništva, uključujući i zapostavljene skupine u srcima je brojnih organizatora učenja i obrazovanja odraslih. Sve veću potražnju za učenjem i obrazovanjem odraslih trebalo bi pratiti veći broj ulaganja i snažnija usmjerenost na povrat-od-ulaganja (eng. *return-on-investment* (ROI) u osposobljavanje. Primjenom horizontalnog upravljanja kao načina jačanja sposobnosti omogućuje se ubrzavanje i povećanje dosljednosti i integriranja praksi koje promiču različiti dionici.



Politike obrazovanja odraslih u Europi. Uvid u regionalne i lokalne dionike

NJEMAČKA

IZAZOVI

PREPREKA BUDUĆEM PLANIRANJU I RASTU

- 71,4 % ispitanika slaže se da osiguravanje prilika za učenje relevantnih za poslodavce za europske strategije predstavlja izazov

U UČENJE I OBRAZOVANJE ODRASLIH TREBA ULAGATI VIŠE I JAČE

- 91,7 % ispitanika misli da su regionalna i lokalna ulaganja primjerena za osiguravanje osnovne ponude kako bi sustav djelovao
- 83,3% ispitanika uvjeren je da javna ulaganja nisu odgovarajuća kako bi zadovoljila postojeću potražnju

UČINKOVITA SURADNJA

- 85,7 % ispitanika potvrdilo je da postoji dobra ujednačenost snaga između središnje vlasti i lokalnih uprava odnosno visoka razina samostalnosti
- 50 % kreatora politika i 80 % stručnjaka za učenje smatra da je usklađenost središnjih i lokalnih politika loša



ŠTO SU NAM ODGOVORILI ISPITANICI

„Izolirana, „elitna” sposobnost - nedostatak pristupa i prihvaćanja novih diskursa, skupina sudionika i manjina.”

„Područje općeg obrazovanja odraslih prilično je slabo”, fokus je još uvijek usmjeren na formalno učenje i kvalifikacije. U promicanju daljnjeg obrazovanja potrebno je učiniti više.”

„Nema ocjena lokalnih i regionalnih potreba”

„Postoji neusklađenost između predviđenih vještina i ponuđenog obrazovanja.”

„[...] teško nam je financijski pomagati potrebne usluge i infrastrukturu jer je financijska podrška ograničena”.



POČETNE PREPORUKE

Većina ispitanika primarno je naglašavala izazove i prilike na nacionalnoj i lokalnoj razini, zanemarujući potencijalne koristi od međunarodnih politika. Kako bi se ovaj razdor riješio ključno je osigurati bolje prilike za jačanje sposobnosti u područjima međunarodnih politika, financiranja i razmjene. Postoji potreba za jačanjem kvalitetnog zagovaranja i socijalne jednakosti, omogućavajući učenje i obrazovanje odraslih svim odraslim osobama, a naročito zapostavljenim skupinama.



